



PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

w roku szkolnym 2020/2021

w Szkole Podstawowej nr 12 w Gnieźnie

uwzględniający

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA

ZAWODOWEGO

1. Podstawa prawna

- Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. ze zmianami
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

2. Cele i założenia ogólne

- Celem orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest zapoznanie się uczniów z zawodami występującymi na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy, edukacji i kształcenia oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych, mających na celu poznawanie siebie, a także pogłębianie i rozwijanie własnych zainteresowań i pasji.
- Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych możliwości, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i obecnym rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i aktywnej postawy uczniów wobec pracy i kształcenia oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych, mających na celu poznawanie swoich zdolności, zainteresowań i pasji, a także rozwijanie ich.
- Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do przemyślanego i odpowiedzialnego planowania kariery

i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem znajomości własnych mocnych stron i możliwości oraz zasobów, jak również zbieranie informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

- Na każdym poziomie nauczania realizowane będą cztery moduły, które dotyczą: poznawania własnych zasobów przez uczniów, rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie, świata zawodów i rynku pracy, planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

3. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Klasy I			
<p>Poznanie siebie: Uczeń opisuje swoje zainteresowania i wyjaśnia, w jaki sposób można je rozwijać. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób. Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi. Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	wykonanie prac plastycznych, dyskusje na forum klasy, zabawy grupowe, odgrywanie scenek, wyświetlanie filmów, prezentacje multimedialne, karty pracy, rozmowa indywidualna	cały rok wg potrzeb oraz zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści
<p>Świat zawodów i rynek pracy: Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych</p>	opowiadanie o zawodach rodziców, wycieczka zawodoznawcza do zakładu pracy wybranego rodzica, zapraszanie chętnych rodziców do	cały rok wg potrzeb oraz zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści

<p>przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.</p> <p>Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.</p> <p>Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.</p> <p>Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.</p> <p>Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>szkoły aby opowiedzieli o swojej pracy, odgrywanie scenek „stoję przy kasie”, wycieczka</p> <p>zaowodoznawcza do pracowników szkoły reprezentujących różne zawody, rozmowa indywidualna</p>		
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</p> <p>Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	<p>praca plastyczna – czego najbardziej lubię się uczyć, zaprezentowanie w klasie swoich źródeł wiedzy, praca w grupach, rozmowa indywidualna</p>	<p>cały rok wg potrzeb oraz zgodnie z realizacją treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:</p> <p>Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p> <p>Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do</p>	<p>autoprezentacja w przyszłości, plakat grupowy pt. nasza ulubiona zabawa, burza mózgów dotycząca samodzielności, rozmowa indywidualna</p>	<p>cały rok wg potrzeb oraz zgodnie z realizacją treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>

realizacji celu. Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.			
--	--	--	--

PROPONOWANE DZIAŁANIA - klasy 1 rok szkolny 2020_2021

ZESPÓŁ ODPOWIEDZIALNY:

M. Skibińska – wprowadzająca modyfikację do tabeli poniżej
R. Bednarz
E. Urbaniak
H. Djaczuk-Cieślewicz
M. Mikołajczak

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
„To ja”- prezentuję swoje mocne strony i zainteresowania	autoportret- praca plastyczna wykonana techniką dowolną (tworzenie klasowego albumu), prezentowanie własnych mocnych stron oraz swoich zainteresowań i pasji, zachęcanie do udziału w konkursach i akcjach charytatywnych	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas 1
Mój kącik do nauki i zabawy	rozmowa na temat preferencji uczniów dotyczących miejsca i sposobu zabawy i nauki, propozycje zabaw; wzajemna wymiana pomysłów na gry i zabawy stolikowe	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas 1

	oraz zabawy na świeżym powietrzu		
Kto pracuje w szkole? - poznajemy zawody związane z pracą w szkole	spacer po szkole; wywiad z wybranymi osobami zatrudnionymi w szkole: z pielęgniarką szkolną, z bibliotekarką, z wychowawcą światlicy, z panem woźnym	wrzesień 2020	wychowawcy klas 1
„Skąd się biorą pieniądze?”	rozmowa w oparciu o wybrane fragmenty opowiadania pt. „Skąd się biorą pieniądze?” W. Czepczyński, Ż. Kupczyk („ABC EKONOMII, czyli pierwsze kroki w świecie finansów”); oglądanie infografik	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas 1
Poznajemy wybrane zawody <ul style="list-style-type: none">• praca leśnika• dowolnie wybrany zawód wg uznania i możliwości	rozmowa w oparciu o posiadaną wiedzę, w oparciu o wycieczki, o wybrane pozycje książkowe, scenki dramowe, rebusy, kalambury, gry, zagadki słowne, infografiki	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas 1
„Gdy dorosnę zostanę...”	praca plastyczna wykonana techniką dowolną lub tworzenie plakatu grupowego pt:”Kim chcę być w przyszłości?”	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas 1

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Klasy II			
<p>Poznanie siebie:</p> <p>Uczeń opisuje swoje zainteresowania i wyjaśnia, w jaki sposób można je rozwijać.</p> <p>Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.</p> <p>Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.</p> <p>Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.</p> <p>Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<p>dyskusja, zabawy grupowe, pogadanki na temat mocnych stron</p> <p>prezentacja, ekspresje plastyczne, odgrywanie ról, rozmowa indywidualna</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele i specjaliści</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy:</p> <p>Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie.</p> <p>Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.</p> <p>Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.</p> <p>Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.</p> <p>Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.</p>	<p>odgrywanie ról, praca w grupach, przygotowanie plakatów na temat różnych zawodów, mapa myśli, dyskusja, kalambury, wycieczki do zakładów pracy, zabawy naśladowcze, rozmowa indywidualna</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele i specjaliści</p>

Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.			
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć; Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	prezentacja, praca w grupach, zabawa w skojarzenia, rozmowa kierowana, mini wykład, rozmowa indywidualna	cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	dyskusja, rozmowa indywidualna, autoprezentacja, burza mózgów, mapa myśli, kalambury	cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści

PROPONOWANE DZIAŁANIA - klasy 2

ZESPÓŁ ODPOWIEDZIALNY:

J. Sinecka

D. Łyszczarz

A. Dzierżyńska

R. Hajny

P. Furmianiak – wprowadzająca modyfikację do tabeli poniżej

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
------------------	-----------------------------------	-------------------	---

„Nasze zainteresowania i mocne strony”	rozmowa, zabawa grupowa, wypowiedzi z elementami prezentacji, Obchody Dnia Kropki	wrzesień	wychowawcy klas drugich
„Kto pracuje w naszej szkole?”	rozmowa kierowana, burza mózgów, improwizacja ruchowa, drama,	wrzesień	wychowawcy klas drugich
„Z wizytą na wsi- poznajemy pracę rolnika”	wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego “Kózka” w Łubowie, wycieczka do stajni “Kasztanka”	wrzesień/ październik	wychowawcy klas drugich
„Trudny zawód nauczyciela”	wywiad z nauczycielem, praca plastyczna	październik	wychowawcy klas drugich
„Zawody naszych rodziców”	zabawy naśladowcze i skojarzeniowe, kalambury, ekspresja plastyczna, w miarę możliwości spotkanie z rodzicami prezentującymi wybrane zawody	I semestr	wychowawcy klas drugich
„Poznajemy pracę aktora i innych pracowników teatru”	wycieczka do Teatru im. Aleksandra Fredry w Gnieźnie, spotkanie z aktorami, zwiedzanie teatru	I semestr	wychowawcy klas drugich
„Jak powstaje książka?- od pisarza do księgarza”	spotkanie z pisarką/ pisarzem, film, prezentacja, plakat	listopad	wychowawcy klas drugich
„Świąteczne ozdoby” - poznanie sposobu produkcji ozdób choinkowych	w miarę możliwości, wycieczka do fabryki bombek, warsztaty zdobnicze, pokaz	grudzień	wychowawcy klas drugich
„Moje hobby”	ekspresja plastyczna, wystawa prac, prezentacja	styczeń	wychowawcy klas drugich
	zabawy naśladowcze, pantomima,	II semestr	wychowawcy klas drugich

„Kim chcę zostać w przyszłości?”	odgrywanie ról, przygotowanie plakatów		
„Korzystamy z biblioteki, poznajemy pracę bibliotekarki?”	wywiad ze szkolną bibliotekarką, lekcja biblioteczna	marzec	wychowawcy klas drugich
„Uczymy się udzielać pierwszej pomocy”	spotkanie z ratownikiem medycznym, wywiad, warsztaty nt. udzielania pierwszej pomocy	kwiecień	wychowawcy klas drugich
„Od ziarenka do bochenka-poznajemy pracę piekarza”	wycieczka do Piekarni Glanc w Witkowie/ Piekarni Familijna w Fałkowie	kwiecień/ maj	wychowawcy klas drugich
„Czy łatwa jest praca pszczelarza?”	w miarę możliwości zorganizowanie spotkania z pszczelarzem na terenie szkoły/ wycieczka do Muzeum Pszczelarstwa w Swarzędzu	II semestr	wychowawcy klas drugich

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Klasy III			
Świat zawodów i rynek pracy: Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach. Uczeń opisuje, czym jest	praca w grupach, przygotowanie prac plastycznych na temat różnych zawodów, mapa myśli, dyskusja, kalambury, wycieczki do zakładów pracy, zabawy naśladowcze, rozmowa indywidualna, odgrywanie ról, miniwykład	cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści

<p>praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.</p> <p>Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.</p> <p>Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.</p> <p>Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>			
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</p> <p>Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich</p>	<p>dyskusja, praca w grupach, zabawa w skojarzenia, rozmowa kierowana, mini wykład, rozmowa indywidualna, wywiad z rodzicem</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:</p> <p>Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p> <p>Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.</p> <p>Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>dyskusja, rozmowa indywidualna, autoprezentacja, burza mózgów, mapa myśli, kalambury, praca grupowa, gry i zabawy,</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>

PROPONOWANE DZIAŁANIA – klasy 3

ZESPÓŁ ODPOWIEDZIALNY:

B. Przybylska –wprowadzająca modyfikację do tabelki poniżej

J. Borkowska

M. Grzybowska

M. Bucholc

E. Wasęńczuk

E. Mytkowska

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Każdy ma swoje zainteresowania	rozmowa, zabawa grupowa, wypowiedzi z elementami prezentacji	wrzesień 2020	wychowawcy klas 3
„Od ziarenka do bochenka” - poznanie cyklu produkcyjnego chleba i ludzi różnych zawodów pracujących przy tym procesie: rolnik, młynarz, kierowca, piekarz, sprzedawca.	praca plastyczna - rysowanie historyjki obrazkowej ilustrującej proces powstawania chleba	wrzesień 2020	wychowawcy klas 3
„Mój nauczyciel”	rozmowa kierowana, burza mózgów, przeprowadzenie wywiadu z wychowawczynią	październik 2020	wychowawcy klas 3
„Z wizytą u lekarza” - specjalności lekarskie	swobodne wypowiedzi, rozmowa na podstawie doświadczeń dzieci, scenki dramowe, dobieranie rymów i układanie rymowanek	październik 2020	wychowawcy klas 3
„Leki z domowej apteki” - poznajemy	rozmowa kierowana	październik 2020	wychowawcy klas 3

pracę farmaceuty			
„Jak zostać poetą?”	wyjaśnianie pojęć: autor, pisarz, poeta; wywiad z poetą” – zabawa dramowa; czytanie wybranych tomików wierszy; przygotowanie wystawki dotyczącej twórczości J. Tuwima	listopad 2020	wychowawcy klas 3
„Archeologia i archeolog”	rozmowa o pracy archeologa na podstawie własnych informacji i internetu, ustalenie znaczenia słów: archeolog i archeologia – wykorzystanie dostępnych źródeł, tworzenie skojarzeń, zapisywanie zdań o pracy archeologa	listopad 2020	wychowawcy klas 3
„Do kogo zwrócić się o pomoc?” - praca policjanta, strażaka, ratownika medycznego.	swobodne wypowiedzi o pracy służb specjalnych, odgrywanie scenek dramowych, praca plastyczna w grupach – numery alarmowe	grudzień 2020	wychowawcy klas 3
„Skarby Ziemi” - praca górnika	rozmowa kierowana, praca z tekstem i mapą; praca plastyczna – rysunek węglem	styczeń 2021	wychowawcy klas 3
„Jesteśmy naukowcami”	wykonywanie prostych doświadczeń – praca w grupach	styczeń 2021	wychowawcy klas 3
„Wielcy polscy sportowcy”	praca z tekstem informacyjnym, debata klasowa, wykonanie	styczeń 2021	wychowawcy klas 3

	klasowej encyklopedii sportowców		
Praca przyrodnika, podróżnika, badacza	praca z lekturą "Anaruk, chłopiec z Grenlandii"; film edukacyjny	luty 2021	wychowawcy klas 3
„Kto pracuje przy filmach?”	praca z tekstem, scenki pantomimiczne, swobodne wypowiedzi na temat zawodów związanych z filmem	marzec 2021	wychowawcy klas 3
„Jesteśmy mistrzami” - dzień talentów	konkurs recytatorski,	marzec 2021	M. Bucholc, B. Przybylska
„Z wizytą w muzeum” - praca przewodnika i kustosa	scenki dramowe, wizyta w muzeum, film edukacyjny	marzec2021	wychowawcy klas 3
„Transport samochodowy, kolejowy, wodny, lotniczy” - zawody z nimi związane.	praca z tekstem informacyjnym, zabawa w skojarzenia, rozsypanka wyrazowa, rozmowa kierowana	kwiecień 2021	wychowawcy klas 3
„Praca architekta”	zabawa w skojarzenia, swobodne rozmowy. Praca ze słownikiem	kwiecień 2021	wychowawcy klas 3
„Poznajemy pracę aktora i innych pracowników teatru”	praca z tekstem, zgaduj-zgadula pantomimiczna, zabawa ruchowa	kwiecień 2021	wychowawcy klas 3
„Mamy swoje prawa” – praca Rzecznika Praw Dziecka RP	praca z tekstem informacyjnym, praca plastyczna – karty informacyjne	maj 2021	wychowawcy klas 3
	Majówka	maj 2021	M. Bucholc

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Klasy IV			
Festyn			
„Smakolyki z różnych krajów” - praca kucharza	praca z tekstem informacyjnym, swobodne wypowiedzi, zabawy logiczne, praca plastyczna – wykonanie plakatu w grupach	czerwiec 2021	wychowawcy klas 3

<p>Poznanie własnych zasobów Uczeń określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>prezentacja zainteresowań pozaszkolnych podczas lekcji wychowawczych, praca plastyczna, gry i zabawy, prezentacja multimedialna, wywiad, dyskusja</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>
--	--	---	--

<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń ocenia swoje działania i formułuje wnioski na przyszłość. Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>plakat ze swoimi osiągnięciami i planami na przyszłość, dyskusja, rozmowa indywidualna, autoprezentacja, burza mózgów, praca grupowa, gry i zabawy,</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach. Uczeń opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.</p>	<p>prezentacje multimedialne lub plakaty związane z zawodami, które chcieliby wykonywać w przyszłości, odgrywanie scenek kim chcę zostać, wizyty w zakładach pracy, zaprezentowanie swojego zawodu przez wybranego rodzica.</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.</p>	<p>zapoznaje także uczniów z technikami uczenia się. pogadanka na temat metod uczenia się, dyskusja, praca w grupach, zabawa w skojarzenia, rozmowa kierowana, mini wykład, rozmowa indywidualna,</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>

PROPONOWANE DZIAŁANIA – KLASY 4

ZESPÓŁ ODPOWIEDZIALNY:

T. Fuszpaniak

H. Bechert

L. Duda-Machińska

B. Siudzińska – wprowadzająca modyfikację do tabeli poniżej

A. Goźdź

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
<p>Jak poznawać swoje mocne strony- wykazuje swoje zainteresowania jako mocne strony, opisuje znaczenie zainteresowań w procesie wyboru zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kalambury • dyskusja • rozmowa kierowana 	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>T.Fuszpaniak H.Bechert L.Duda-Machińska B.Siudzińska A.Goźdz</p>
<p>Oto nasze pasje-uczeń w sposób twórczy prezentuje swoje pasje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • metoda projektu • praca w grupach • plakat-mapa myśli 	<p>cały rok lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas 4</p>
<p>Praca nauczyciela-zwrócić uwagę na „społeczność” zawodu czyli powołanie, jak okazywać wdzięczność i szacunek za trud nauczyciela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wywiad z nauczycielem-wychowawcą • pogadanka z uczniami 	<p>październik lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas 4</p>
<p>Nie tylko czas leczy rany- grupy zawodów medycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wywiad z higienistką szkolną • ćwiczenia w parach • ćwiczenia grupowe • rozmowa kierowana 	<p>cały rok, lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas 4</p>
<p>Książka przyjacielem człowieka. Zawody związane z „pracownikami książki” (bibliotekarz, drukarz, introligator, księgarz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczka do księgarni • wycieczka do biblioteki • pogadanka 	<p>cały rok, lekcje wychowawcze i lekcja j.polskiego</p>	<p>wychowawcy klas 4 i nauczyciel j.polskiego</p>
<p>Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • giełda pomysłów • dyskusja • zabawa dydaktyczna • praca w grupach 	<p>lekcje wychowawcze, lekcja przyrody II semestr</p>	<p>wychowawcy klas 4 i nauczyciel przyrody.</p>

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Klasy V			
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń formułuje wnioski na przyszłość - opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych.</p>	<p>mapy myśli związane z podejmowaniem decyzji odnośnie przyszłości, autoprezentacja-ja w przyszłość, burza mózgów dotycząca samodzielności, rozmowa indywidualna, praca plastyczna</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.</p>	<p>prezentacja wymarzonego zawodu na forum klasy, wizyty w lokalnych przedsiębiorstwach oraz spotkania z rodzicami, którzy reprezentują różnorodne zawody, prezentacja filmów</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.</p>	<p>prezentacja, praca w grupach, zabawa w skojarzenia, rozmowa kierowana, mini wykład, rozmowa indywidualna,</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>

PROPONOWANE DZIAŁANIA – klasy 5

ZESPÓŁ ODPOWIEDZIALNY:

J. Malan – wprowadzająca modyfikację do tabeli poniżej

E. Czyżewska-Węclawiak

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
<p>Dzień mistrza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień na forum klasy z zamiarem zaciekawienia odbiorców • budowanie pewności siebie • uświadomienie wpływu pozytywnego myślenia na osiągnięcie celu 	<p>ćwiczenia grupowe, karty pracy, dyskusja nt. mocnych stron</p>	<p>I semestr</p>	<p>Ewa Czyżewska - Węclawiak Jolanta Malan</p>
<p>Przedmioty, które lubię jako drogowskazy zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie przedmiotów szkolnych, których uczeń lubi się uczyć • określanie związku między wiedzą a światem zawodów 	<p>autorefleksja, praca w grupach, dyskusja</p>	<p>I semestr</p>	<p>Ewa Czyżewska - Węclawiak Jolanta Malan</p>
<p>Zawodowy idol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów do tych grup, • opisywanie różnych dróg dojścia do nich, • opisywanie podstawowej specyfiki pracy w zawodach • czynnik stresu w wybranych zawodach i jego wpływ na zdrowie oraz relacje z innymi 	<p>zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, dyskusja grupowa,</p>	<p>II semestr</p>	<p>Ewa Czyżewska - Węclawiak Jolanta Malan</p>
<p>Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?:</p>	<p>burza mózgów, rozmowa kierowana, praca</p>	<p>II semestr</p>	<p>Ewa Czyżewska - Węclawiak Jolanta Malan</p>

<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy z wykorzystaniem przykładów • omawianie indywidualnego sposobu uczenia się 	indywidualna, praca w małych grupach		
--	--------------------------------------	--	--

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Klasy VI			
Poznawanie własnych zasobów Uczeń określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorcy. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	prezentacja multimedialna dotycząca zainteresowań, dyskusja na temat mocnych stron, komiksów, dyskusje na forum klasy, zabawy grupowe, odgrywanie scenek, wyświetlanie filmów, karty pracy, rozmowa indywidualna	cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń formułuje wnioski na przyszłość - opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych.	mapy myśli związane z podejmowaniem decyzji odnośnie przyszłości, autoprezentacja w przyszłość, burza mózgów dotycząca samodzielności, rozmowa indywidualna, praca plastyczna	cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści
Świat zawodów i rynek pracy Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla	prezentacja wymarzonego zawodu na forum klasy, wizyty w lokalnych przedsiębiorstwach oraz spotkania z rodzicami, którzy reprezentują	cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści

poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.	różnorodne zawody, prezentacja filmów		
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.	prezentacja, praca w grupach, zabawa w skojarzenia, rozmowa kierowana, mini wykład, rozmowa indywidualna,	cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści

PROPONOWANE DZIAŁANIA - klasy 6

ZESPÓŁ ODPOWIEDZIALNY:

N. Różewska

J. Żoła

E. Ochocka

J. Stefański –wprowadzający modyfikację w tabeli poniżej

E. Iglińska

E. Gładych-Zielińska

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Poznajemy siebie określanie swoich mocnych i słabych stron, prezentacja własnych zainteresowań	rozmowa, zabawa grupowa, prezentacje np. multimedialne	I semestr	wychowawcy klas
Rynek pracy jakie zawody spostrzegamy w najbliższym otoczeniu, w rodzinie, u sąsiadów	odgrywanie ról, praca w grupie, mapa myśli	I semestr	wychowawcy klas

<p>W szkole najbardziej lubię... uświadomienie stylów uczenia się i zainteresowania wybranym przedmiotem szkolnym</p>	<p>burza mózgów, prezentacja – style uczenia się, rodzaje pamięci, mapa myśli</p>	<p>II semestr</p>	<p>wychowawcy klas</p>
<p>Szukamy informacji poszukiwanie źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich</p>	<p>autoprezentacja i praca w grupie, mini wykład</p>	<p>II semestr</p>	<p>wychowawcy klas</p>

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Klasy VII			
<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania. Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy. Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości</p>	<p><i>Zawody wokół nas.</i> <i>Nowe zawody na rynku pracy.</i> praca w grupach, wyszukiwanie informacji o popularnych aktualnie zawodach, przewidywaniach specjalistów.</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>

<p>doświadczenia pracy. Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową. Uczeń dokonuje autoprezentacji. Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>			
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji. Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów. Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej. Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<p><i>„W roli głównej...” – wywiad z przedstawicielem zawodu.</i> metoda projektu, wizyty w lokalnych zakładach, które chcieliby wykonywać w przyszłości</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym. Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby. Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające</p>	<p><i>Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</i> prezentuje uczniom ofertę szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>

planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy. Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.			
---	--	--	--

PROPONOWANE DZIAŁANIA – klasy 7

ZESPÓŁ ODPOWIEDZIALNY:

L. Plachecka

A. Foerster

D. Kozak

M. Gawrońska

R. Andrychowicz –wprowadzająca modyfikację w tabeli poniżej

I. Bujanowska

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Talent – mam i ja!	scenariusze lekcji wychowawczej, kwestionariusz inteligencji wielorakich	cały rok	wychowawcy
Sztuka autoprezentacji	metoda dramy, prezentacje uczniów	cały rok na lekcjach wychowawczych	wychowawcy, nauczyciele języków
Rozmowa kwalifikacyjna	odgrywanie ról - uczniowie wcielają się w potencjalnych pracodawców i pracowników	cały rok na lekcjach wychowawczych	wychowawcy
W przyszłości zostanę ...	indywidualny konkurs na plakat, forma dowolna klasy 7	maj	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie SU
	scenariusze lekcji	cały rok	wychowawcy,

Kompetencje kluczowe- współpraca się oplaca.	wychowawczej,		nauczyciele
Mogę zostać...- analiza własnych umiejętności w wyborze przyszłego zawodu.	scenariusze lekcji wychowawczej, karta zainteresowań	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
Zgadnij kim będę? - podróż w przyszłość edukacyjno-zawodową	scenariusze lekcji wychowawczej	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
Zawody w mojej rodzinie	prezentacje uczniów dotyczące wybranego zawodu jednego z członków rodziny lub zaproszenie na lekcję wychowawczą członka rodziny, który opowie o swojej pracy, odpowie na pytania dzieci	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
W świecie zawodów	artykuły w gazecie szkolnej, prezentacje multimedialne	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści i uczniowie
Nowe zawody na rynku pracy	praca w grupach, plakaty, prezentacja multimedialna	luty, marzec	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści i uczniowie

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Klasy VIII			
Świat zawodów i rynek pracy Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając	Praca w grupach, wyszukiwanie informacji o popularnych aktualnie zawodach, przewidywaniach ekonomistów. <i>Moja kariera zawodowa.</i>	cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści

<p>kwalfikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania.</p> <p>Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.</p> <p>Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.</p> <p>Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.</p> <p>Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.</p> <p>Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.</p> <p>Uczeń dokonuje autoprezentacji.</p> <p>Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>	<p>Uczniowie oglądają kilka filmików motywacyjnych dotyczących wartości pracy oraz pracy nad sobą i pracują nad problemem w grupach <i>Droga ciężka praco.</i></p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.</p> <p>Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów.</p>	<p>Uczniowie pracują metodą projektu – prezentują na forum klasy prezentacje multimedialne lub plakaty związane z zawodami, które chcieliby wykonywać w przyszłości.</p> <p>Prezentacja odbywa się podczas cyklu lekcji wychowawczych <i>Kim chcę zostać w przyszłości.</i></p> <p>Uczniowie poznają ciekawe zawody poprzez</p>	<p>cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści</p>

<p>Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.</p> <p>Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>wizyty w lokalnych zakładach pracy.</p> <p>Uczniowie poznają ciekawe zawody, które zaprezentują chętni rodzice na lekcji wychowawczej</p> <p><i>Prezentujemy ciekawe zawody naszych rodziców.</i></p>		
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.</p> <p>Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby.</p> <p>Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.</p> <p>Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>Nauczyciel prezentuje uczniom ofertę szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>Uczniowie uczestniczą również w targach edukacyjnych. <i>Moja przyszła szkoła.</i></p>	cały rok, według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele i specjaliści

PROPONOWANE DZIAŁANIA

ZESPÓŁ ODPOWIEDZIALNY:

D. Beling

I. Grajek – odpowiedzialna za wprowadzenie modyfikacji do tabeli poniżej

J. Wojtkowiak

A. Wojciechowska

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
------------------	-----------------------------------	-------------------	---

Rozpoznawanie własnych zdolności, kompetencji i predyspozycji zawodowych w kontekście typu charakteru- „Temperament jak z bajki”.	dyskusja praca w grupach wykład metoda tekstu przewodniego (bajka, historyjka)	I semestr	wychowawcy klas
Charakterystyka różnych zawodów w powiązaniu z wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na zajęciach z poszczególnych przedmiotów- „W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z...”	praca w grupach praca indywidualna praca z tekstem kalambury	I semestr	wychowawcy klas
Wywiad z ciekawą osobą pod kątem zalet i wad jej pracy zawodowej- „Poznajcie moich rodziców w roli głównej...”	projekt wywiad dyskusja praca w grupach prezentacja multimedialna	II semestr	wychowawcy klas
Poznanie korzyści płynących z kontynuowania nauki w różnych typach szkół ponadpodstawowych- „Szkoly zawodowe- szkołami dobrego wyboru”.	dyskusja debata praca indywidualna praca w grupach	II semestr	wychowawcy klas
Określanie swojej ścieżki edukacyjnej w celu zdobycia wymarzonego zawodu- „Jak wybrać szkołę?”, „Kim będę w przyszłości?”	dyskusja praca w grupach praca indywidualna	II semestr	wychowawcy klas
Zapoznanie z pojęciami: doradztwo zawodowe, rynek pracy, zasoby, umiejętności, kompetencje.	burza mózgów praca w grupach	I semestr	doradca zawodowy, nauczyciele
Moje mocne strony: rozpoznawanie swoich własnych uzdolnień, umiejętności, cech charakteru predestynujących nas do konkretnych zawodów.	samodzielna prezentacja wykonana w dowolnej formie, plakat, prezentacja SWAY, autoprezentacja	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści
Sondowanie predyspozycji	praca w grupach, samodzielna	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele

i zainteresowań zawodowych.	autodiagnoza uczniów		specjaliści
Tworzymy mapę zawodów.	praca w grupach, praca indywidualna, prezentowanie przez uczniów różnych zawodów	cały rok szkolny	wychowawcy klas
Rozmowy z wychowawcą dotyczące dalszego wyboru edukacyjno – zawodowego.	quiz lub ankieta: weryfikacja realności planów, wyobrażeń, marzeń	II semestr	wychowawcy klas
Spotkania z absolwentami SP12, prezentacje dalszych wyborów zawodowych.	autoanaliza moich możliwości, analiza oferty szkół ponadpodstawowych	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści, szkolny doradca zawodowy
Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy.	wycieczka	cały rok szkolny	wychowawcy klas
Spotkania z przedstawicielami zawodów - rodzicami wykonującymi określone zawody.	wywiady z osobami wykonującymi określone zawody, rodzicami	cały rok szkolny	wychowawcy klas
Umiejętność organizowania sobie czasu pracy i odpoczynku.	zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym w ramach godzin wychowawczych	cały rok szkolny	psycholog, pedagog szkolny
Jak radzić sobie ze stresem?	zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym w ramach godzin wychowawczych	cały rok szkolny	psycholog, pedagog szkolny
Indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, poznawanie swoich możliwości w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.	pomoc psychologiczno - pedagogiczna	cały rok szkolny	psycholog, pedagog szkolny
Spotkanie z pielęgniarką szkolną, pogadanka na temat zdrowia w kontekście przyszłej pracy.	wykład, rozmowa. dyskusja podczas spotkania	cały rok szkolny	wychowawcy klas, higienistka szkolna

Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych funkcjonujących w SP12 zgodnie z zainteresowaniami jako poszerzenie wiedzy o własnych predyspozycjach.	udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych	cały rok szkolny	nauczyciele
Udział w Targach Edukacyjnych, w których zadaniem uczniów jest dowiedzieć się, co ich interesuje, jakie są możliwości edukacyjne w naszej okolicy.	udział w targach, dniach otwartych szkół podstawowych i uczelni wyższych	II semestr	wychowawcy klas

Powyższe działania uzupełnione są zajęciami doradztwa zawodowego prowadzonymi przez pedagoga szkolnego z klasami 7 i 8 (po 10 godzin w roku szkolnym). Podczas zajęć realizowany jest Program Doradztwa Zawodowego dla klas siódmych i ósmych „Wybieram przyszłość” autor: Martyna Pakuła.

Wszyscy nauczyciele i specjaliści szkolni zobowiązani są do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego:

- pedagog i psycholog szkolny- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; włącza treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów; współpracuje z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; włącza się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty); współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
- wychowawca – określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponuje w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; włącza do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; realizuje tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; wskazuje uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery

zawodowej; współpracuje z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci; współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

- nauczyciel- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponuje w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; przygotowuje uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych; prowadzi koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe; organizuje w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze; - współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
- bibliotekarz- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego; włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.
- wychowawca świetlicy – włącza w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej; organizuje w sali kąciki zawodoznawcze; rozpoznaje i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów; wskazuje uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu; udziela uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

4. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Gnieźnie,
- Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu
- szkoły podstawowe i ponadpodstawowe,
- firmy i zakłady pracy,
- Młodzieżowe Centrum Kariery OHP,
- Cech Rzemiosła i Małej Przedsiębiorczości,
- zakłady doskonalenia zawodowego.

5. Ewaluacja programu

Realizacja programu będzie na bieżąco monitorowana. Ewaluacja będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego w celu udoskonalenia programu oraz dostosowania go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły, sytuacji na rynku pracy.

Techniki analizy ilościowej i jakościowej, które będą stosowane to:

- analiza dokumentacji,
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,
- wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami.

Dyrektor Szkoły
Zbigniew Sypniewski

Uchwała nr II/5./2020

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 12 im. prof. Adama Wodziczki
w Gnieźnie

z dnia 29 września 2020 roku

w sprawie:

PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
uwzględniającego
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Na podstawie art. 26 a i 109 ust. 1 pkt 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe /tj. Dz. U. z 2020 poz. 910/ r. oraz rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, /Dz. U. z 2019 r. poz. 325/ uchwała, co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 12 im. prof. Adama Wodziczki w Gnieźnie
wyraża pozytywną opinię o

PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
uwzględniającego
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

na rok szkolny 2020/2021, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwałę przekazuje się do realizacji dyrektorowi szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia z mocą obowiązującą od 1 września 2020r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Zbigniew Sypniewski

Uchwała nr 6/2020

z dnia 29 września 2020 roku

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 12
im. prof. Adama Wodziczki
w Gnieźnie

w sprawie
PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
uwzględniającego
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
Szkoły Podstawowej nr 12
im. prof. Adama Wodziczki w Gnieźnie.

Na podstawie art. 26 a i 109 ust. 1 pkt 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe /tj. Dz. U. z 2020 poz. 910/ r. oraz rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, /Dz. U. z 2019 r. poz. 325/ uchwała, co następuje:

§ 1

Uchwała się zmiany wprowadzone w PROGRAMIE DORADZTWA ZAWODOWEGO uwzględniającego WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO Szkoły Podstawowej nr 12 im. prof. Adama Wodziczki w Gnieźnie i przyjmuje się do realizacji na rok szkolny 2020_2021. Dokument stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Rady Rodziców.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Rodziców

Olgiard Staszewski